



Onderwijs Advisering

Aan de gebruikers van het Drempelonderzoek

Ons kenmerk

MJK 24.300

Postbus 2117

3800 CC Amersfoort

033-3037757

678@drempelonderzoek.nl

www.drempelonderzoek.nl

Drempelonderzoek schooljaar 2024-2025

Geachte heer, mevrouw,

Het Drempelonderzoek is een methodeonafhankelijk didactisch schoolverlatersonderzoek dat sinds 2001 landelijk genormeerd is. De huidige versie is de 7^e versie 2017 en 7^e versie 2023. Met vijf toetsen op het gebied van technisch lezen, taalverzorging, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen zetten de onderzochte leerlingen zichzelf per onderdeel op een rij. In deze begeleidende brief geven we meer informatie over de scores die in de rapportage van het Drempelonderzoek staan.

→
Normering 2024-2025

We werken met normgroepen voor het bepalen van de toetsscores. Voor het schooljaar 2024-2025 bestaat de groep 8 DQ-normering uit 75.990 leerlingen (gewogen 54.293). Voor het leerwegadvies is dit 42.296 leerlingen (gewogen 31.001). Dit is een stevige basis voor helder advies. Sinds 2023 bieden we ook een specifieke normering voor eind groep 7, bedoeld voor basisschool leerlingen die doorgaan naar groep 8. Voor eind groep 7 bestaat de DQ-normering uit 1.254 leerlingen en voor het leerwegadvies is dit 596 leerlingen. We doen jaarlijks onderzoek met een uitvraag naar de gegeven schooladviezen en werken met een meerjaren normeringsbestand. Zo blijven we actueel terwijl de toetsen hetzelfde blijven. De achtergrond van de normering 2024-2025 staat op onze website.

Welke scores geeft het Drempelonderzoek?

Didactisch Quotiënt (DQ). De wijze waarop het Didactisch Quotiënt (DQ) wordt berekend is vergelijkbaar met de manier waarop een IQ berekend wordt. Het aantal goede antwoorden op de toetsonderdelen technisch lezen, taalverzorging, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen worden jaarlijks genormeerd per normeringsperiode in groep 8 en eind groep 7 van het basisonderwijs. De uitkomsten van de normgroep zijn genormaliseerd en hebben een gemiddelde van 100 met een standaardafwijking van 15. De uitkomsten vertalen we naar een getal tussen de 65 en 135.

Het gemiddelde Didactisch Quotiënt (QGM) is een gewogen gemiddelde van de normscores van de onderdelen taalverzorging, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. De wegingsfactoren voor de toetsonderdelen staat in de verantwoording van de normering, www.drempelonderzoek.nl/downloadpagina.

Stanines. Om aan te geven hoe de leerling presteert in vergelijking met de leerlingen die een schooladvies krijgen binnen praktijkonderwijs, basis, kader, theoretisch, havo

en wvo, worden de aantallen goed per domein en de QGM per onderwijsniveau omgezet in stanines.

Een stanine is een 9-puntschaal waarbij rekening gehouden wordt met de normaalverdeling. Deze schaal maakt meer onderscheid binnen de zwakke en goede presteerders dan een decielschaal met tien groepen van gelijke grootte. Stanines vertaalt je naar de volgende negen niveaus:

| | | | | | | | | |
|-----------|------|---------------|----------------|-----------|----------------|---------------|------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| zeer laag | laag | tamelijk laag | laag gemiddeld | gemiddeld | hoog gemiddeld | tamelijk hoog | hoog | zeer hoog |
| 4% | 7% | 11% | 17% | 20% | 17% | 11% | 7% | 4% |

I-V-schaal. De I-V-schaal is gebaseerd op het aantal goede antwoorden op de toetsonderdelen. De I-V-schaal kent vijf niveaus die telkens een vijfde deel van de leerlingenpopulatie omvatten. Het voordeel hiervan is een duidelijke middengroep. Er zijn nu 20% zwakste leerlingen maar ook 20% sterkste leerlingen.

Referentieniveau. Het Drempelonderzoek geeft vanuit het aantal goede antwoorden op de toetsonderdelen taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen een schatting van het referentieniveau van de leerling. X wil zeggen onder het functionele niveau, F is het eerste functionele niveau en S is het streefniveau binnen het primair onderwijs.

Didactisch leeftijdsequivalent (DLE). Het aantal goede antwoorden geeft een Didactisch leeftijdsequivalent (DLE). Voor de didactische leeftijd (DL) begint men te tellen aan het begin van groep 3. Een leerjaar wordt gesteld op 10 maanden. Aan het eind van groep 8 van de basisschool is de DL 60. Wanneer een leerling in het VO getest wordt, dan is de DL altijd 60.

Een DLE van 45 is een prestatieniveau dat gelijk is aan het niveau dat de middelste basisschoolleerling (mediaanprestatie of 50^e percentielscore) van groep 7 laat zien bij een toetsafname in januari. Een DLE van 60 is het hoogste getal. Via deze systematiek wordt een DLE van 60 door de helft van de basisschoolleerlingen gehaald aan het eind van groep 8 (juni).

Deze leeswijzer is bewust praktisch gehouden, elke leerling is uniek en door de verschillende meetsystemen ligt de nadruk telkens anders. Er is geen standaard ouderblad.

We wensen u succes met uw advisering op weg naar de beste plek voor de leerling.

Met vriendelijke groet,

Marije Kapinga

Noor Evers

678 Onderwijs Advisering

Voorbeeldrapportage van het Drempelonderzoek

Blad 1: algemene informatie en plaatsbepaling binnen de leerwegen

Primaschool

Naam **Daan Demo**

Maand van onderzoek september 2024

DL tijdens afname

Geb. 17 december 2012

Didactische leeftijd (dl) 51 maanden

Alle scores per toets

| | Didactische scores | | | Is er sprake van | | % | I-V | XFS |
|-----------------------|---------------------|----|-----|------------------|------------------|----|-----|-----|
| | Didactisch Quotiënt | DQ | DLE | ruw | leerachterstand? | | | |
| Technisch lezen (90B) | 96 | 45 | 90 | | nee | 12 | III | |
| Begrijpend lezen | 97 | 51 | | | nee | 0 | III | F |
| Taalverzorging | 90 | 42 | | | nee | 18 | IV | F |
| Rekenen | 92 | 49 | | | nee | 4 | IV | F |
| Woordenschat | 111 | 56 | | | | 0 | II | |
| Gemiddeld | 97 | | | | | | | |

Gewogen gemiddelde QGM

Domeinen lwo-criteria:

Domeinen pro-criteria:

Alleen wanneer een score voldoet aan lwoo-pro-criteria, vermelden we dit hier.

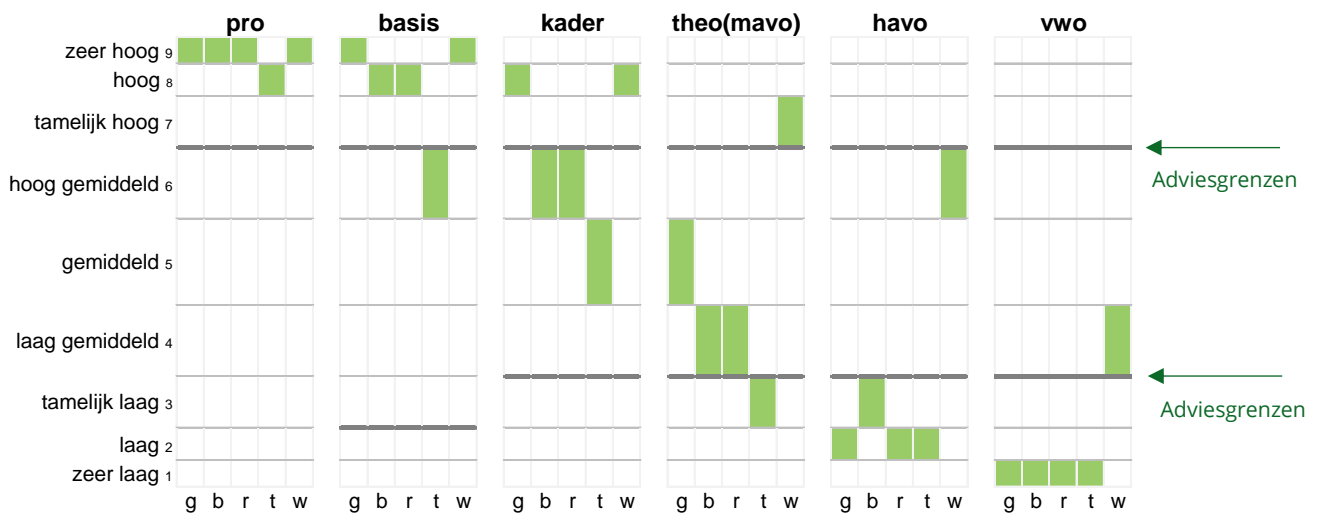
Plaatsbepaling

De onderstaande getallen (stanine) geven de mogelijkheden van de leerling aan als deze in de eerste klas zou zitten in een van de leerwegen binnen het voortgezet onderwijs in de maand september. Hoe hoger het getal, hoe beter de leerling binnen de leerweg de leerstof aan zal kunnen.

Overzicht van de stanine en de plaats daarvan in de grafiek behaald door Daan Demo:

| | pro | basis | kader | theo | havo | vwo |
|------------------|-----|-------|-------|------|------|-----|
| Gemiddeld | 9 | 9 | 8 | 5 | 2 | 1 |
| Begrijpend lezen | 9 | 8 | 6 | 4 | 3 | 1 |
| Rekenen | 9 | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| Taalverzorging | 8 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| Woordenschat | 9 | 9 | 8 | 7 | 6 | 4 |

Plaats op de stanineschaal per leerweg, per toets en gewogen gemiddelde



g = gemiddeld, b = begrijpend lezen, r = rekenen, t = taalverzorging, w = woordenschat
 theoretische leerweg is ook mavo
 pro = praktijkonderwijs

Naam: **Daan Demo**

School: Primaschool

Geboortedatum: 17 december 2012

Alle scores per toets →

Domein: tl tv ws bl rk gm
DQ: 96 90 111 97 92 **97**

Onderzoeksmaand: september 2024

DLE: 45 42 56 51 49

Didactische leeftijd: 51

Factor LA: 0,12 0,18 0 0 0,04

Ruwe score TL 90B: 90

Drempeladvies →

Leerachterstand:

Advies leerweg: **theoretische leerweg (mavo)**

| technisch lezen | taal verzorging | woorden schat | begrijpend lezen | rekenen | gemiddeld | leerweg |
|-----------------|-----------------|---------------|------------------|---------|-----------|---------------|
| 113-135 | 118-135 | 120-135 | 118-135 | 121-135 | 122-135 | wvo hoog |
| 107-112 | 114-117 | 114-119 | 114-117 | 117-120 | 113-121 | wvo |
| | 106-113 | 108-113 | 111-113 | 111-116 | | havo - wvo |
| 102-106 | 101-105 | 104-107 | 107-110 | 105-110 | 103-112 | havo |
| | 99-100 | 101-103 | 103-106 | 100-104 | | theo - havo |
| 96-101 | 95-98 | 95-100 | 100-102 | 95-99 | 95-102 | theoretisch |
| | 94 | 93-94 | 94-99 | 91-94 | | kader - theo |
| 92-95 | 90-93 | 90-92 | 89-93 | 87-90 | 88-94 | kader |
| | 87-89 | 85-89 | 83-88 | 85-86 | | basis - kader |
| 87-91 | 84-86 | 81-84 | 79-82 | 82-84 | 77-87 | basis |
| 84-86 | 75-83 | 76-80 | 73-78 | 73-81 | | pro - basis |
| 76-83 | 70-74 | 72-75 | 69-72 | 69-72 | 70-76 | pro |
| 65-75 | 65-69 | 65-71 | 65-68 | 65-68 | 65-69 | pro laag |
| | | | | | | niet getoetst |

← Per toets en gemiddelde is de DQ-score gezet in de adviesrange van de leerwegen →

Het Didactisch Quotiënt geeft de plaats van de leerling aan in de groep schoolverlaters in september en oktober in groep 8. Het DQ-getal is berekend zoals gebruikelijk bij IQ-getallen met een midden van 100.

Een relatief hoge score voor begrijpend lezen kan aanleiding zijn om een hogere leerweg te kiezen.

Uitleg bij de rapportage van het Drempelonderzoek

De rapportage van het Drempelonderzoek bestaat uit twee bladen. Op blad 1 vindt u algemene informatie en plaatsbepaling vanuit stanines binnen de leerwegen. Op blad 2 staat het DQ-profiel en het leerwegadvies vermeld.

Advies

Op blad 2, waarop het DQ-profiel staat vermeld en de leerwegen van vwo hoog tot pro laag onder elkaar staan, vindt u het uiteindelijke advies. Het advies is gebaseerd op het gewogen gemiddelde Didactisch Quotient (QGM) en alleen gebaseerd op reken- en taalprestaties. Het onderdeel technisch lezen telt voor het advies niet mee. We geven een veilig advies: een advies voor theoretische leerweg geeft aan dat de leerling in een 'mavoklas' niet zal behoren bij de 23% minder presterende leerlingen op deze didactische gebieden (QGM in stanine 4, 5 of 6). Andere factoren dan rekenen of taal kunnen ertoe leiden dat uiteindelijk gekozen wordt voor een lagere of zelfs hogere leerweg.

Didactisch Quotiënt (DQ)

De leerling met precies de middenprestatie krijgt het getal 100. De meeste leerlingen (68%) hebben een DQ ergens tussen 85 en 115. Minder dan 4% van de leerlingen heeft een DQ boven 130 of onder 70. Op blad 2 is vaak zichtbaar dat een leerling niet op alle onderdelen even goed presteert. Liggen de prestaties op de taal- en rekenonderdelen erg uiteen, dan kan er reden zijn om te kiezen voor een hogere of lagere leerweg dan het advies aangeeft.

Didactische leeftijd (DL)

Dit getal geeft aan hoeveel (les)maanden er verstreken zijn sinds de leerling in september in klas 3 kwam. September in groep 8 is de 51ste maand (10 per jaar). Heeft de leerling in deze jaren een keer gedoubleerd, dan wordt het maximale getal van 60 genomen.

Didactisch leeftijdsequivalent (DLE)

Elk score is vertaald naar een DLE-getal. Dit getal geeft de maand aan waarin een basisschoolleerling deze prestatie gemiddeld levert. Een DLE van 52 betekent dat het behaalde score in de tweede maand (oktober) van groep 8 gelijk is aan de gemiddelde prestatie van die maand.

Leerachterstand (LA)

Op didactisch gebied zijn er de afgelopen jaren grenzen geformuleerd die aangeven dat extra zorg mogelijk noodzakelijk is. Op taal- en rekengebied gaat het dan om een leerachterstand van 25% of meer (op twee of meer vakken). In de rapportage staan de didactische leeftijd, de DLE en het percentage leerachterstand vermeld. Wanneer bij 'Is er sprake van leerachterstand?' ja staat, dan is het zinvol om te kijken of de leerling extra hulp nodig heeft.

I-V-notatie

De totale normgroep wordt in vijf gelijke groepen van elk 20% verdeeld. Een I-score geeft aan dat de leerling bij de beste 20% van de groep presteert. Voordeel hiervan is dat de notatie III aangeeft dat de leerling rond het gemiddelde presteert.

Referentieniveau

Deze codering geeft een schatting van het referentieniveau. F = fundamenteel niveau eind basisschool, S = streefniveau op 16-jarige leeftijd, X = onder fundamenteel niveau.

Zie voor meer informatie over het Drempelonderzoek: www.drempelonderzoek.nl