Onderwijs Advisering

Aan de gebruikers van het Drempelonderzoek

Ons kenmerk
MJK 26.300

Postbus 2117
3800 CC Amersfoort
033-3037757
678@drempelonderzoek.nl
www.drempelonderzoek.nl

Drempelonderzoek schooljaar 2026-2027

Geachte heer, mevrouw,

Het Drempelonderzoek is sinds 2001 een landelijk genormeerd didactisch schoolverlatersonderzoek. De huidige versie is de 7e versie 2017 en 7e versie 2023. Met vijf toetsen op het gebied van technisch lezen, taalverzorging, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen zetten de onderzochte leerlingen zichzelf per onderdeel op een rij. In deze begeleidende brief geven we meer informatie over de scores die in de rapportage van het Drempelonderzoek staan.

Normering 2026-2027

We werken met normgroepen voor het bepalen van de toetsscores. Deze normgroepen vormen een stevige basis voor een helder advies. Voor het schooljaar 2026-2027 bestaat de groep 8 DQ-normering uit 75.990 leerlingen (gewogen 54.293). Voor het leerwegadvies is dit 42.296 leerlingen (gewogen 31.001). Sinds 2023 bieden we ook een specifieke normering voor eind groep 7, bedoeld voor basisschool leerlingen die doorgaan naar groep 8. Voor eind groep 7 bestaat de DQ-normering uit 1.254 leerlingen en voor het leerwegadvies is dit 596 leerlingen. De achtergrond van de normering 2026-2027 staat op onze website.

Deze leeswijzer is bewust praktisch gehouden, elke leerling is uniek en door de verschillende meetsystemen ligt de nadruk telkens anders. Er is geen standaard ouderblad.

We wensen u succes met uw advisering op weg naar de beste plek voor de leerling.

Met vriendelijke groet,

Marije Kapinga

Noor Evers

678 Onderwijs Advisering

678 Drempelonderzoek

Primaschool

Daan Demo

Maand van onderzoek november 2026
Didactische leeftijd (dl) 53 maanden

DL tijdens afname

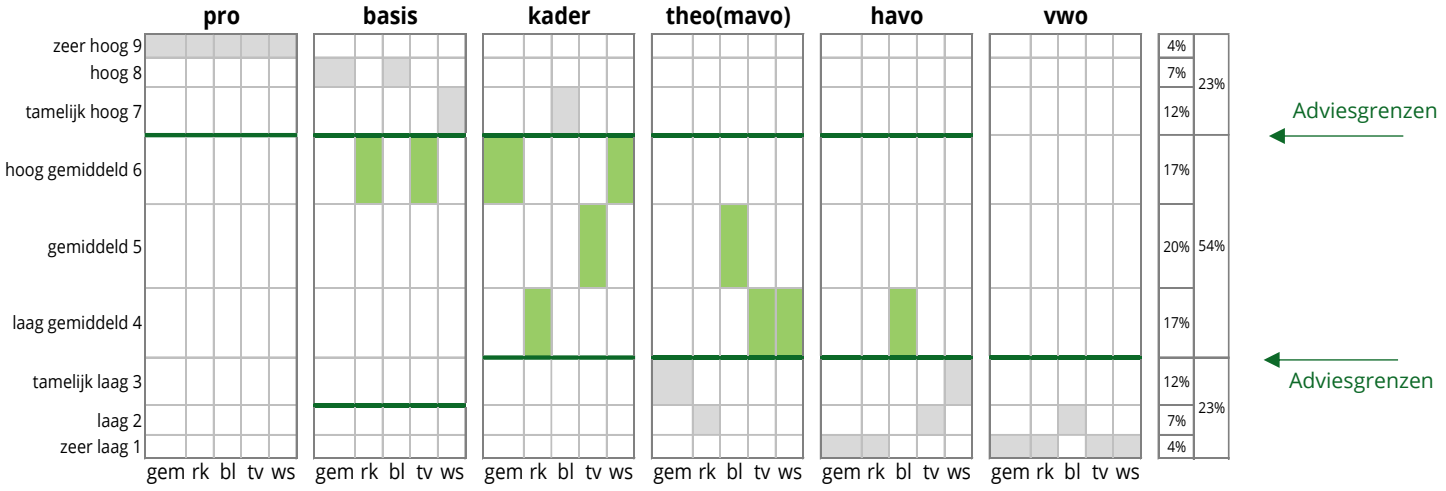
Overzicht van behaalde didactische scores

	DQ	DLE	ruw	I-V	XFS	LA	%
Gewogen gemiddelde	**92**						
Rekenen	85	46		V	X	nee	13
Begrijpend lezen	103	57		III	F	nee	0
Taalverzorging	92	45		IV	F	nee	15
Woordenschat	93	46		IV			13
Technisch lezen (90B)	99	51	96	III		nee	4

Domeinen lwo-criteria:
Domeinen pro-criteria:

Plaatsbepaling leerwegadvies

De onderstaande figuur laat zien hoe het toetsresultaat van de leerling zich verhoudt tot de groep leerlingen die naar de leerwegen praktijkonderwijs tot en met vwo gaan. Het Drempelonderzoek geeft een veilig leerwegadvies op basis van de plaatsbepaling binnen de leerwegdoelgroep.



Een stanine is een schaal van 9 punten die meer onderscheid maakt tussen zwakke en goede presteerders. Stanines zijn gebaseerd op de normaalverdeling. Een stanine van 5 betekent dat de leerling gemiddeld presteert in de leerweg.

Stanines per leerweg

	pro	basis	kader	theo	havo	vwo
Gewogen gemiddelde (gem)	**9**	**8**	**6**	**3**	**1**	**1**
Rekenen (rk)	9	6	4	2	1	1
Begrijpend lezen (bl)	9	8	7	5	4	2
Taalverzorging (tv)	9	6	5	4	2	1
Woordenschat (ws)	9	7	6	4	3	1

Plaats op de stanineschaal per leerweg, per toets en gewogen gemiddelde

678©1985-2027
7e versie 2023 Normering 2026-2027

678 Drempelonderzoek

Leeswijzer Drempelonderzoek

Naam: **Daan Demo**

School: Primaschool

Alle scores per toets →

Domein:	tl	tv	ws	bl	rk	gm
DQ:	99	92	93	103	85	**92**
DLE:	51	45	46	57	46	
Factor LA:	0,04	0,15	0,13	0,00	0,13	

Onderzoeksmaand: november 2026
Didactische leeftijd: 53
Ruwe score TL 90B: 96

Leerachterstand:
Advies leerweg: **kaderberoepsgericht** ← Drempeladvies

Per toets en gemiddelde is de DQ-score gezet in de adviesrange van de leerwegen

technisch lezen	taal verzorging	woorden schat	begrijpend lezen	rekenen	gemiddeld	leerweg
114-135	120-135	122-135	122-135	122-135	121-135	vwo hoog
108-113	113-119	117-121	118-121	118-121	113-120	vwo
107	107-112	110-116	111-117	110-117		havo - vwo
101-106	102-106	105-109	106-110	105-109	104-112	havo
	100-101	100-104	104-105	100-104		theo - havo
97-100	96-99	96-99	100-103	95-99	95-103	theoretisch
	93-95	92-95	95-99	91-94		kader - theo
93-96	89-92	89-91	89-94	87-90	88-94	kader
	88	86-88	86-88	84-86		basis - kader
87-92	83-87	81-85	81-85	80-83	78-87	basis
83-86	76-82	76-80	74-80	73-79		pro - basis
77-82	72-75	74-75	71-73	68-72	70-77	pro
65-76	65-71	65-73	65-70	65-67	65-69	pro laag
						niet getoetst

Het Didactisch Quotiënt geeft de plaats van de leerling aan in de groep schoolverlaters in november en december in groep 8. Een relatief hoge score voor begrijpend lezen kan aanleiding zijn om een hogere leerweg te kiezen.

678©1985-2027
7e versie 2023 Normering 2026-2027

678 Drempelonderzoek

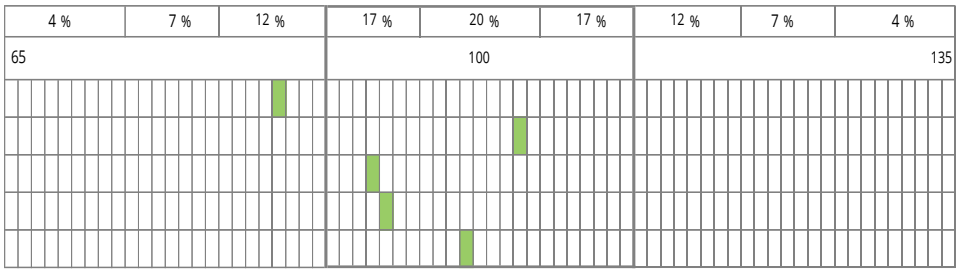
Naam: **Daan Demo**

School: Primaschool
Didactische leeftijd: 53

Didactisch Quotiënt (DQ)

Het aantal goede antwoorden geeft per toetsonderdeel een Didactisch Quotiënt (DQ). Onderstaande score is op basis van de normeringsgroep november en december groep 8.
Het gemiddelde is 100 en de standaardafwijking is 15.

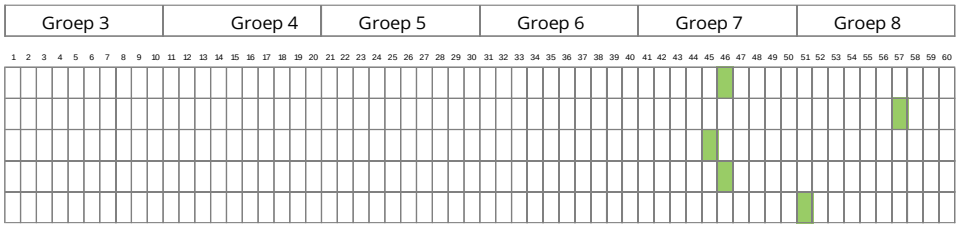
	DQ
Rekenen	85
Begrijpend lezen	103
Taalverzorging	92
Woordenschat	93
Technisch lezen	99



Didactisch Leeftijdsequivalent (DLE)

Het aantal goede antwoorden geeft een Didactisch leeftijdsequivalent (DLE). Een DLE laat een prestatieniveau zien dat gelijk is aan het niveau dat de middelste basisschoolleerling (mediaanprestatie of 50e percentielscore) laat zien in een onderwijsmaand. Via deze systematiek wordt een DLE van 60 door de helft van de basisschoolleerlingen gehaald aan het eind van groep 8 (juni).

	DLE
Rekenen	46
Begrijpend lezen	57
Taalverzorging	45
Woordenschat	46
Technisch lezen	51



I-V-schaal, Referentieniveau en LA

De I-V-schaal is gebaseerd op het aantal goede antwoorden op de toetsonderdelen en kent vijf niveaus die telkens een vijfde deel (20%) van de leerlingenpopulatie omvatten.

Een schatting van het referentieniveau is gebaseerd op het aantal goede antwoorden op taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen.
X = onder functionele niveau, F = het eerste functionele niveau, S = het streefniveau binnen primair onderwijs.

LA gaat over de grenzen die zijn geformuleerd voor leerachterstand wat aan kan geven dat extra zorg noodzakelijk is. Het gaat om 25% of meer (op twee of meer onderdelen) achterstand gezien de didactische leeftijd en DLE-score. Bij "ja" is het zinvol om te kijken of de leerling extra hulp nodig heeft.

	I-V	Referentieniveau	LA	%
Rekenen	V	X	nee	13
Begrijpend lezen	III	F	nee	0
Taalverzorging	IV	F	nee	15
Woordenschat	IV			13
Technisch lezen	III		nee	4

678©1985-2027

Welke scores geeft het Drempelonderzoek?

Didactisch Quotiënt (DQ). De wijze waarop het Didactisch Quotiënt (DQ) wordt berekend is vergelijkbaar met de manier waarop een intelligentiequotiënt berekend wordt. Het aantal goede antwoorden wordt genormeerd per normeringsperiode in groep 8 en eind groep 7 van het basisonderwijs. De uitkomsten van de normgroep zijn genormaliseerd en hebben een gemiddelde van 100 met een standaardafwijking van 15. De uitkomsten vertalen we naar een getal tussen de 65 en 135.

Gewogen gemiddelde. Het gemiddelde Didactisch Quotiënt (QGM) is een gewogen gemiddelde van de DQ-scores met de onderdelen taalverzorging, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. Technisch Lezen wordt niet meegenomen in het gewogen gemiddelde. De wegingsfactoren voor de toetsonderdelen staat in de verantwoording van de normering: www.drempelonderzoek.nl/downloadpagina.

Didactisch leeftijdsequivalent (DLE). Een DLE van 45 is een prestatieniveau dat gelijk is aan het niveau dat de middelste basisschoolleerling (mediaanprestatie of 50e percentielscore) van groep 7 laat zien bij een toetsafname in januari. Een DLE van 60 is het hoogste getal. Via deze systematiek wordt een DLE van 60 door de helft van de basisschoolleerlingen gehaald aan het eind van groep 8 (juni).

Plaatsbepaling in stanines. Een stanine is een 9-puntschaal waarbij rekening gehouden wordt met de normaalverdeling. Deze schaal maakt meer onderscheid binnen de zwakke en goede presteerders dan een decielschaal met tien groepen van gelijke grootte. Stanines vertaal je naar de volgende negen niveaus:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
zeer laag	laag	tamelijk laag	laag gemiddeld	gemiddeld	hoog gemiddeld	tamelijk hoog	hoog	zeer hoog
4%	7%	11%	17%	20%	17%	11%	7%	4%

Leerwegadvies. Op het tweede blad met het DQ-profiel en de leerwegen (vwo hoog tot pro laag onder elkaar) vindt u het leerwegadvies. Dit leerwegadvies is gebaseerd op het gewogen gemiddelde Didactisch Quotient (QGM). Door de plaatsbepaling geven we een veilig advies. Bijvoorbeeld: een advies voor theoretische leerweg geeft aan dat de leerling in een 'mavoklas' niet zal behoren bij de 23% minst presterende leerlingen op deze didactische gebieden, het QGM valt in stanine 4, 5 of 6. Andere factoren dan rekenen of taal kunnen ertoe leiden dat er door de school uiteindelijk gekozen wordt voor een lagere of zelfs hogere leerweg.

I-V-schaal. De I-V-schaal is gebaseerd op het aantal goede antwoorden op de toetsonderdelen. De I-V-schaal kent vijf niveaus die telkens een vijfde deel van de leerlingenpopulatie omvatten. Het voordeel hiervan is een duidelijke middengroep (III). Er zijn nu 20% zwakste leerlingen (V) maar ook 20% sterkste leerlingen (I).

Referentieniveau. Het Drempelonderzoek geeft vanuit het aantal goede antwoorden op de toetsonderdelen taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen een schatting van het referentieniveau van de leerling. X wil zeggen onder het functionele niveau, F is het eerste functionele niveau en S is het streefniveau binnen het primair onderwijs.

LA (leerachterstand). LA gaat over de grenzen die zijn geformuleerd voor leerachterstand wat aan kan geven dat extra zorg noodzakelijk is. Het gaat om 25% of meer (op twee of meer onderdelen) achterstand gezien vanuit de didactische leeftijd en DLE-score. Bij "ja" is het zinvol om te kijken of de leerling extra hulp nodig heeft.

Liggen de prestaties op de taal- en rekenonderdelen erg uiteen, dan kan er reden zijn voor de school om te kiezen voor een hogere of lagere leerweg dan het advies aangeeft.

Zie voor meer informatie over het Drempelonderzoek: www.drempelonderzoek.nl